



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Сытина Ирина Дмитриевна,
заместитель директора, учитель-
логопед высшей квалификационной
категории МБУ «ЦПМСС №85»



Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Статья 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- ✓ образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- ✓ специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- ✓ технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставление услуг ассистента;
- ✓ проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- ✓ обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда)



Другие условия для реализации адаптированных программ

- ✓ массаж;
- ✓ наполняемость групп;
- ✓ ЛФК;
- ✓ режимные моменты (перерывы, особенности режима питания, ингаляционные процедуры).

Оборудование для реализации адаптированных программ

- ✓ зрительные ориентиры;
- ✓ оборудованные игровые зоны;
- ✓ «бегущая строка»;
- ✓ тактильная дорожка в коридоре;
- ✓ подъемники, лифты, пандусы;
- ✓ ридеры, наушники;
- ✓ специальные канцелярские принадлежности для детей с ДЦП;
- ✓ таблички с названиями кабинетов по Брайлю;
- ✓ подъемники;
- ✓ Вертикализаторы.

Первый вариант образовательной программы (для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, их особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы)	
Получение образования	Обучающийся с ОВЗ получает образование сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде
Программа обучения	Основная образовательная программа с обязательным включением в ее структуру программы коррекционной работы. При необходимости создается индивидуальный учебный план (ИУП)
Сроки освоения программы	Те же, что и для обучающихся массовой школы (1-4 классы).
Организация обучения	Полностью включен в общий образовательный поток на всех уровнях образования
Организация образовательной среды и рабочего места	В случае необходимости, с учетом специфических ограничений здоровья обучающихся в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования
Прохождение аттестации	ГИА (ЕГЭ) – в формах по выбору обучающихся при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)
Создание специальных условий	Обязательная систематическая специальная помощь
Документы об образовании	Выдаются те же, что и обучающимся массовых школ без ограничений здоровья

Второй вариант образовательной программы (для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но вынужденных получать начальное общее образование в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ), в учебный план включаются курсы коррекционно-развивающей области.	
Получение образования	Обучающийся с ОВЗ получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием здоровых сверстников
Программа обучения	Адаптированная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана (ИУП)
Сроки освоения программы	Пролонгированные сроки и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся
Организация обучения	Как совместно со здоровыми сверстниками, так и в отдельных классах и организациях
Организация образовательной среды и рабочего места	В соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования
Прохождение аттестации	ГИА (ЕГЭ) – в формах по выбору обучающихся при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)
Создание специальных условий	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов, как образовательных, так и иных организаций
Документы об образовании	Выдаются те же, что и обучающимся массовых школ без ограничений здоровья

Третий вариант образовательной программы

(для ребенка с ОВЗ при ведущем нарушении (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), имеется умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности. Академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции.

Получение образования	Обучающийся с ОВЗ получает образование не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья
Программа обучения	Адаптированная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется с учетом ведущего и интеллектуального нарушения.
Сроки освоения программы	Более пролонгированные сроки и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся
Организация обучения	Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и организациях
Организация образовательной среды и рабочего места	В соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, в том числе с использованием информационных технологий
Прохождение аттестации	В иных формах. Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ
Создание специальных условий	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов, как образовательных, так и иных организаций
Документы об образовании	Свидетельство об обучении

Четвертый вариант образовательной программы (для обучающихся с ОВЗ у которых основному нарушению сопутствуют нарушения в интеллектуальной сфере (умеренная, тяжелая или глубокая умственная отсталость). Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из актуальных возможностей)	
Получение образования	Обучающийся с ОВЗ со сложными и множественными нарушениями развития
Программа обучения	Адаптированная образовательная программа, созданная на основе индивидуального учебного плана (ИУП). При значительном ограничении содержания «академического» компонента и максимальном углублении в область развития жизненной компетенции
Сроки освоения программы	Более пролонгированные сроки и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся
Организация обучения	Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и организациях. Возможно обучение на дому и семейное образование.
Организация образовательной среды и рабочего места	Специальной организацией среды обучающихся является обязательной. Образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
Прохождение аттестации	Аттестация не предусмотрена
Создание специальных условий	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов, как образовательных, так и иных организаций
Документы об образовании	Свидетельство об обучении

К специальным условиям обучения для детей с ОВЗ относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

ИП
ПРОСВЕЩЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Нарушения слуха

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
Русский язык (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.1.1.3.1	Зинеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) * (в 2 частях) *	1 доп. класс
2.1.1.1.7.1	Рау Ф.Ф., Кац Э.Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся) * (в 2 частях) *	1 доп. класс
2.1.1.1.4.1 - 2.1.1.1.4.4	Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П., Кац Э.Г., Рулеикова Д.И.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) *	1 доп., 1, 2, 3 классы
2.1.1.1.6.1 - 2.1.1.1.6.5	Пфаенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) * (в 2 частях) *	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы
Литературное чтение (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.1.2.1.1	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	Чтение (для глухих обучающихся) * (в 2 частях) *	1 класс
Окружающий мир (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.4.1.1.2 - 2.1.4.1.1.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) *	1 доп., 1, 2 классы
Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.5.1.2.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) *	1 класс



При освоении первого и второго вариантов программы дети с ОВЗ могут обучаться по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы

УЧЕБНИКИ, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В вариантах три и четыре обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.



1 – 4 КЛАССЫ (I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ). Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Интеллектуальные нарушения

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1 класс
2.1.1.1.5.1-2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.1.1.9.1-2.1.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2, 3, 4 классы
2.1.1.2.2.1-2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головина Т.М. и др.	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2, 3, 4 классы
2.1.3.1.1.1-2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	МАТЕМАТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.4.1.4.1-2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.5.1.1.1-2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.6.1.1.1-2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симунова Я.С.	ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы



№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.2.1.1.2.1-2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галушечкина Н.Г.	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.1.2.1.1-2.2.1.2.1.5	Мальцева З.Ф., Бражнюкова И.М., Погостина Е.С., Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.3.1.1.1-2.2.3.1.1.4	Бражнюкова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	МИР ИСТОРИИ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8, 9 классы
2.2.3.4.1.1-2.2.3.4.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	ГЕОГРАФИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8, 9 классы
2.2.4.1.1.1-2.2.4.1.1.5	Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эп В.В., Антропов А.П., Ходот Т.Г., Клепнина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В., Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	МАТЕМАТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.6.1.1.1-2.2.6.1.1.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	БИОЛОГИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7, 8, 9 классы
2.2.6.1.2.1-2.2.6.1.2.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6 классы
2.2.8.1.2.1-2.2.8.1.2.5	Карпушина Г.Б., Мозгова Г.Г.	ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.8.1.4.1-2.2.8.1.4.5	Ковалева Е.А.	ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы



УЧЕБНИКИ, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося.

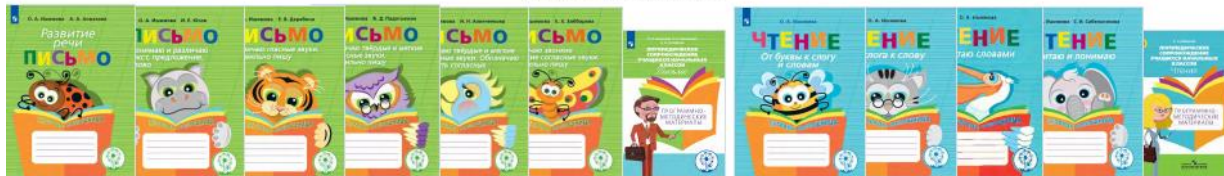


Учебные пособия для обучающихся с ЗПР, ТНР
и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении ООП НОО

Инклюзия

Учебно-методический комплект «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Тетрадки-помощницы



Технология преодоления трудностей обучения
младших школьников

Русский язык. Ключики к секретам

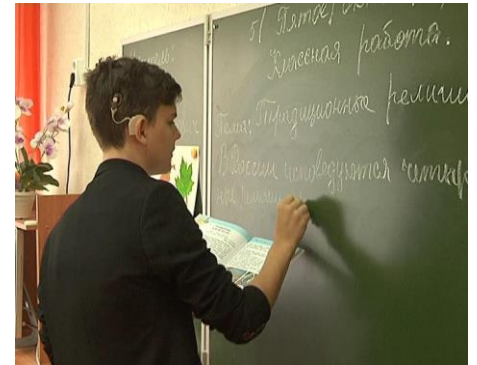


Серия «Учись легко и интересно»

Тетрадки-плюс



Специальные условия образования детей с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие)



Группы детей с нарушением слуха

- Первая - глухие (ранооглохшие) дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. К этой группе относят детей с такой степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.
- Вторая - позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь» - те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. У них может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Важным для них является освоение навыков зрительного или слухозрительного восприятия словесной речи.
- Третья - дети с частичной потерей слуха – слабослышащие (тугоухие). В зависимости от степени сохранности слуха некоторые из них могут в какой-то мере самостоятельно овладевать речью, но такая речь обычно имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения. Значение зрительного восприятия речи возрастает в зависимости от тяжести нарушений слуха.





Проблемы и трудности обучающихся с нарушениями слуха

- сниженный объем внимания, его недостаточная устойчивость и низкий темп переключения, затруднения в распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным;
- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки, распространение значения выученного слова непропорционально широко, не понимают смысла, содержания сюжетного рисунка, рассказа, в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим, уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность собственных эмоциональных проявлений;
- наличие негативных состояний, характерны неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка, возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с со стороны учителя и одноклассников;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;
- особенности речевого развития у глухих и слабослышащих обучающихся: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слов, что проявляется в ошибках при их произнесении и написании; ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением; ошибки в грамматическом построении речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций; трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов или словосочетаний и ограничения в понимании читаемого текста.

Особенности коммуникации с окружающими людьми

- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;
- «неагрессивная агрессивность» – использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника
- воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- при ответе на вопрос: «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога и монолога;
- имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи;
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- в использовании различных видов коммуникации;
- в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;
- в правильном формировании всех сторон устной и письменной речи;
- в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Требования к условиям обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- Обучение по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, обусловленных нарушением слуха
- Осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- Ставка сурдопедагога/логопеда. Переподготовка педагогического коллектива по курсу «Сурдопедагогика», администрации - в области инклюзивного образования
- Разработка индивидуальных учебных планов, включающих коррекционно-развивающую область. Требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов
- Использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- Использование специальных учебников, методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; дублирование звуковой информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- Учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- Изменение способов предъявления заданий (визуализация);
- Организация рабочего места, так чтобы обучающийся видел лицо говорящего
- Проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения (в привычных условиях).

Букварь. 1 дополнительный класс Для глухих обучающихся

Слова, включающие новый звук или сложные по своей звуко-слоговой структуре, подвергаются анализу: дети произносят отдельные слоги и звуки, которые затем вновь сливаются в слово.

Чч

чай
ч
ча
чай



Прочитай и покажи:



Тут стоит чайник.
Тут стоит чашка.
Тут стоит стакан.
Тут чай.



— Мама, дай чай.
— На чай.
— Спасибо.

чай ник	чаш ка	ста кан
чайник	чашка	стакан

Сложи из разрезной азбуки, скажи рукой и напиши:



У Ле.. м..о.

70

Особое внимание уделяется слитному произнесению слов и соблюдению в них правильного ударения (ударные слоги выделены жирным шрифтом).



Лена читает.



Лена считает.



Лена лепит.

Дополни предложения.
Скажи рукой и устно:

Миша ...
Маша ...
Саша ...

чита —> ет
счита —> ет



Прочитай и напиши:

Вот **шуба**.
Шапка упала.

71

Использование разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала.

Задания, направленные на развитие монологической и разговорной речи

Текст читает
взрослый

Слова или
текст для
глобального



- Кóля, возьми́ кни́ги.
- ..., принеси́ кни́гу.
- ..., отнеси́ тетра́дь.
- ..., положи́ тетра́ди.
- ..., принеси́ альбо́м.



Подбери́ таблiчки



Яблоко ле́жит.
Я́блоки лежа́т.
Де́вочка стои́т.
Де́вочки сто́ят.
Ма́льчик спи́т.
Ма́льчики спя́т.



Задания,
направленные на
общение детей

Задания для
самостоятельной
работы

Цветные
иллюстрации



Покажи́ на картинке

ма́льчики спя́т я́блоки лежа́т де́вочка стои́т



Подбери́ слова́

Де́вочка	лежа́т
Ма́льчики	стои́т
Ту́мбочка	спи́т

Во́ва, покажи́ по́лку.
..., покажи́ по́лку.
..., дай ча́шки.
..., принеси́ тарелки.
..., повеси́ носки́.

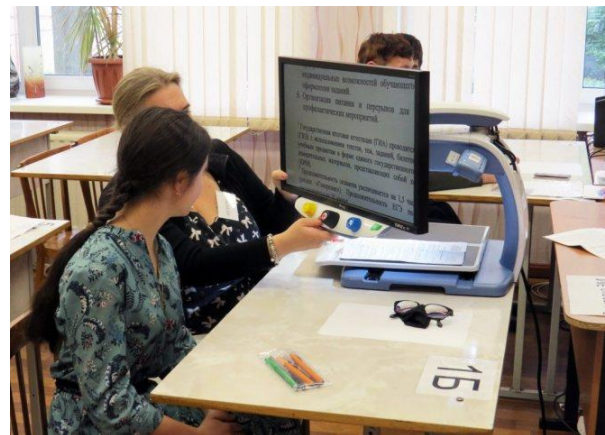


- Попроси́ у ... каранда́ш, альбо́м, альбо́мы.
- Попроси́ у ... цветные́ карандаши́.
- Попроси́ у ... свою́ рабо́ту.

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам определять части речи; конструировать предложения по опорным словам и вопросам.

Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Специальные условия образования детей с нарушением зрения



Группы детей с нарушением зрения

1. Слепые дети – диагностируется полная остановка развития зрения, образное восприятие информации отсутствует. Среди них выделяют тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, слепые со светоощущением, слепые, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение.
2. Слабовидящие дети – нарушение развития остроты зрения соответствует значениям 0,05-0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Все дети этой группы испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Слепота и слабовидение представляют собой психофизические нарушения, проявляющиеся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка.





Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями зрения

- Ограниченный запас представлений и их искажение в результате затрудненного и замедленного восприятия. Представления отличаются нечеткостью и нестойкостью.
- Трудности узнавания предметов и их изображений, смешению сходных по форме изображений и предметов.
- Снижены когнитивные функции, речевые и неречевые средства общения.
- Замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции.
- Медленный темп выполнения работ
- Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием
- Качественным, объединяющим всех детей с нарушениями зрения, является чувство неуверенности в себе, в своих возможностях и даже в ограничениях.



Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

- в создании адекватных зрительных образов;
- в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве и др.),
- в выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- в обучении пользованием соответствующими компьютерными программами
- в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.



Требования к условиям обучения детей с нарушением зрения

- Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, обусловленных нарушением зрения
- Осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по развитию двигательных навыков, зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию коммуникативной деятельности);
- Ставка тифлопедагога/логопеда. Переподготовка педагогического коллектива по курсу «Тифлопедагогика», администрации - в области инклюзивного образования
- Разработка индивидуальных учебных планов, включающих коррекционно-развивающую область. Требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов.
- Безопасность предметно-пространственной среды, оборудование специальными приспособлениями школьных помещений;
- Использование специальных учебников, методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; дублирование визуальной информации слуховой (установка внешних слуховых ориентиров);
- Учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- Организация рабочего места (дополнительное освещение, место расположения парты)
- Проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения (в привычных условиях).



Специальные условия образования детей с тяжелыми нарушениями речи



Проблемы, трудности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- Несформированность произношения звуков, нарушения звукослоговой структуры слова, предметный словарь ограничен бытовой тематикой, недоразвитие словообразовательных процессов, недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, своеобразие связной речи, не понимание сложных логико-грамматических конструкций.
- Для детей с ТНР свойственны нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография), проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, возможно и нарушение счетных операций (дискалькулия).
- Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ.
- Отмечаются нарушения пространственной ориентировки, нарушения мелкой моторики, а также зрительно-моторной и слухо-моторной координации и конструктивной деятельности.
- Специфические особенности речевых и неречевых психических функций.
- Неумение самостоятельно организовывать свою деятельность для выполнения учебной задачи.



Особые образовательные потребности детей с ТНР

- овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- развитие всех компонентов речи, т.е. обретение речезыковой компетентности;
- формирование навыков чтения и грамотного письма;
- формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.



Требования к условиям обучения детей с ТНР

- Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, обусловленных тяжелыми нарушениями речи ;
- использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.
- Наличие в штате учителя-логопеда, педагога-психолога
- Применение дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- Возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации ;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.



Специальные условия образования детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата





Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями ОДА

- задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций
- замедлен общий темп психического развития и неравномерный характер формирования отдельных психических функций
- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.
- для детей характерны замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточная концентрация внимания, снижение объема механической памяти.
- задержка и нарушения формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, специфические трудности в овладении навыками чтения и письма связаны с пространственными и двигательными нарушениями.
- Нарушение мышечного тонуса в кистях рук приводит к искажению плавности линий при письме.
- расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей проявляются в повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, у других — в заторможенности, застенчивости, робости.



Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА

- раннее выявление нарушений и максимально раннее начало комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития;
- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- предоставление услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- адресная помощь по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- особая организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.



Требования к условиям обучения детей с нарушением ОДА

- Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, обусловленных нарушением опорно-двигательного аппарата
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков
- В штат специалистов организации должны входить специалисты по адаптивной физкультуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи.
- Педагоги должны пройти курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.
- Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.
- Рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обучение по специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения



Специальные условия образования детей с задержкой психического развития



В дальнейшем на основе этой классификации *К.С.Лебединской* была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу:

- *ЗПР конституционального происхождения - них сильно выражено отставание в развитии эмоционально-волевой сферы, даже в школьном возрасте преобладают игровые интересы.*
- *ЗПР соматогенного происхождения - связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями. Основная роль в замедлении темпа развития этих детей, в затруднениях при освоении ими школьных навыков принадлежит стойкой астении. Нередко она сочетается с особенностями эмоционального развития, выражающимися в неуверенности, боязливости, капризности.*
- *ЗПР психогенного происхождения - обусловлено длительным воздействием психогенных факторов, вызывающих нарушения формирования личности ребенка. При гиперопеке у детей проявляются эгоцентризм, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм, отсутствует самостоятельность в деятельности..*
- *ЗПР церебрально-органического происхождения - встречается значительно чаще других типов, обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений, как познавательной деятельности, так и эмоционально-волевой сферы.*



Дифференциация ЗПР от легких вариантов умственной отсталости

- *Парциальность психического недоразвития:* у детей с ЗПР, в то время как для умственной отсталости характерна *тотальность* психического недоразвития.
- *Способность к обучению по общеобразовательным программам:* дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.
- *Достаточно высокая восприимчивость к помощи:* школьники с ЗПР, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности. Умственно отсталым детям в случае затруднения обычно требуется непосредственный показ способа действия, поскольку оказания опосредованной помощи им недостаточно.
- *Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия:* дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях, в то время как умственно отсталыми изменение внешних условий воспринимается как совершенно новая, незнакомая ситуация.



Проблемы, трудности обучающихся с ЗПР

- замедленная скорость приема сенсорной информации, трудности в восприятии учебного материала, затрудняются при узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям
- отставание в развитии зрительного, слухового и осязательного восприятия
- недостаточная сформированность умственных операций и действий (незрелость мышления, преобладание игровых интересов)
- низкая познавательная активности и слабость познавательных интересов, ограниченность знаний и представлений об окружающем.
- эмоциональная неустойчивость, возбудимость или заторможенность,
- несформированность произвольной регуляции поведения.
- повышенная истощаемость, сниженная работоспособность.
- нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений.
- трудности запоминания и припоминания учебного материала
- несформированность коммуникативной деятельности
- низкий уровень развития внимания, его концентрации
- специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия)
- отставание в речевом развитии (бедность словарного запаса, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи)

Вариант 7.1. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Вариант 7.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Пролонгированное 5 лет



Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- побуждение к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- углубление общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- формирование и развитие целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- увеличение сроков освоения АООП начального общего образования до пяти лет;
- становление личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.



Требования к условиям обучения детей с ЗПР

- Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, обусловленных задержкой психического развития
- Обучение осуществляется с использованием базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы
- Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники
- Введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы



Специальные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра

Аутизм – отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой.





Клинико-психолого-педагогическая характеристика О.С.Никольской (1985 – 1987)

Основные критерии данной классификации:

- Характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой;
- Характер и степень первичных расстройств.

Первая форма – полная отрешенность от происходящего;

Вторая форма – активное отвержение;

Третья форма – захваченность аутистическими интересами;

Четвертая форма – чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.



Проблемы, трудности обучающихся с расстройством аутистического спектра

• **Мышления** - конкретное, «регистрирующее» мышление. Примерно у 70% аутичных детей снижен интеллект. Нарушение умственного развития у аутичных детей связано с трудностью активной переработки информации, фрагментарностью картины мира (схватывает информацию кусками). **Визуальное преобладает** над вербально-логическим. Мыслительные процессы замедлены. Аутисты думают образами и картинками, а не словами и суждениями.

- **Внимание** - трудности сосредоточения и организации ребенка. Внимание непроизвольно, его практически невозможно привлечь.
- **Слух** - повышенная чувствительность к фоновым шумам.
- **Зрительная функция** - трудности произвольного управления взглядом, узость и нестабильность полей зрительного внимания, трудности различения простых плоскостных форм; трудности цветового различения; трудности восприятия объема предметов небольшой величины.
- **Моторика** - характерны скованность крупной и мелкой моторики, дискоординированность движений.
- **Мотивация** - низкий уровень мотивации
- Обучающимся с РАС свойственен различный уровень речевого развития. Часть из них обладает хорошей речью, высокой грамотностью. Другие для общения пользуются короткими аграмматичными фразами, речевыми штампами. Для некоторых характерны эхолалии (непосредственное или отсроченное повторение сказанного другим человеком. Обнаруживаются проявления мутизма
- Стремлением детей с РАС соблюдать постоянство

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех
или хихиканье



Отсутствие чувства
опасности



Пониженная
чувствительность к боли



Может избегать
объятий



Необычные
и однообразные игры.
Неровность в физических
и вербальных навыках.



Может избегать
контакта глазами



Может предпочитать
одиночество



Трудности в выражении
потребностей.
Может использовать жесты.



Необычная
привязанность
к предметам.



Настаивает на
однообразии



Повторение чужих
слов и фраз



Повышенная реакция
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов
или вращение на месте



Трудности в общении
с другими людьми

Особые образовательные потребности детей с РАС

- систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.
- практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Требования к условиям обучения детей с РАС

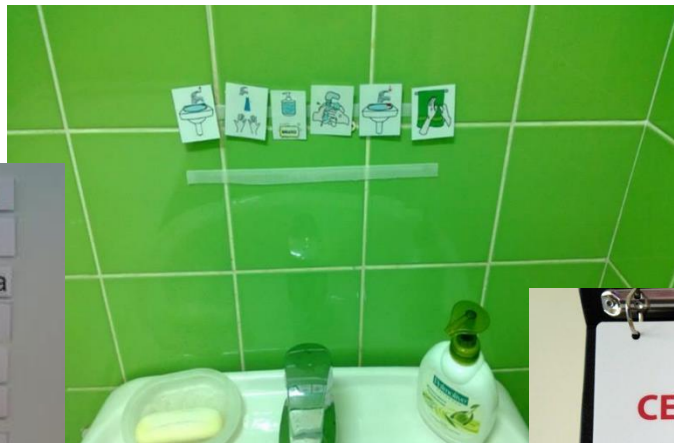
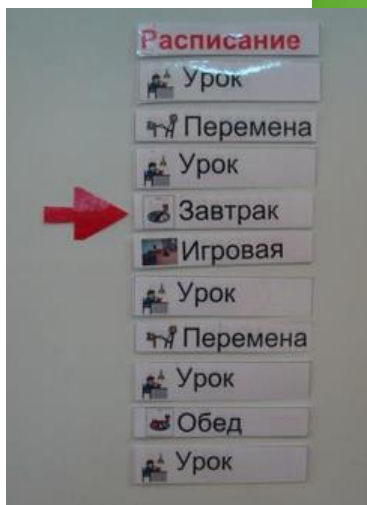
- Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, обусловленных расстройством аутистического спектра и сопутствующими дефектами.
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- Система оценивания достижений - индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.
- Организация процесса постепенного включения учащихся в классно-урочную форму.
- Сопровождение тьютором.
- Особая пространственная организация образовательной среды.

Требования к условиям обучения детей с РАС

- Архитектурная среда - комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона. Зона отдыха с возможностью уединения.
- Специальное оборудование:
 - ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок;
 - индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей;
 - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);
 - компьютерное оборудование класса.



Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем.



 ЗИМА	 ВЕСНА	12 ДЕКАБРЬ 	01 ЯНВАРЬ 	02 ФЕВРАЛЬ 	03 МАРТ
 ОСЕНЬ	 ЛЕТО	04 АПРЕЛЬ 	05 МАЙ 	06 ИЮНЬ 	07 ИЮЛЬ
ПН ПОНЕДЕЛЬНИК 	ВТ ВТОРНИК 	08 АВГУСТ 	09 СЕНТЯБРЬ 	10 ОКТЯБРЬ 	11 НОВАРЬ
СР СРЕДА 	ЧТ ЧЕТВЕРГ 	ПТ ПЯТНИЦА 	СБ СУББОТА 	ВС ВОСКРЕСЕНЬЕ 	

PECS.IN.UA

 Я приду и сяду за стол.	 Там будет стоять еда.	 Я возьму вилку или ложку	 и попробую новую еду.
 Я понюхаю еду.	 Дотронусь языком.	 Возьму в рот.	 Разжую во рту еду и глотну.
 И так всю порцию.	 Я встану из-за стола.	 Помою руки.	 Я ел новую еду. Я – молодец!

сегодня время года 	погода 	я надену	
я пойду 			
я возьму с собой 			

Организация режима коммуникативного общения.

Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).





Специальные условия обучения детей с интеллектуальными нарушениями

- В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделены четыре степени умственной отсталости:
- легкая (F70);
- умеренная (F71);
- тяжелая (F72);
- глубокая (F73).

Проблемы, трудности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- Мышление- снижение уровня обобщения, при этом дети плохо усваивают правила и общие понятия.
- Внимание - трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, ограниченный объем.
- Восприятие - отличается узостью, замедленностью зрительного восприятия, недостаточной осмысленностью восприятия, как реальных объектов, так и их изображений.
- Память - замедленный темп усвоения знаний, непрочность их сохранения и неточность воспроизведения.
- Отклонения в речевом развитии обнаруживаются на разных уровнях речевой деятельности.
- Значительно нарушена ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение такими учебными предметами, как математика, география, история
- Эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием.
- **Моторная** сфера, как правило, не имеет выраженных нарушений.

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями

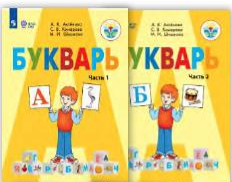
- необходимость преемственности периода в образовании, обеспечивающей преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- развитие и коррекция нарушений психических процессов, речи, моторики;
- доступность содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;
- наглядно-действенное предъявление содержания образования;
- формирование знаний, умений и навыков (в том числе социально-бытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка различных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
- целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение профильного трудового обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Требования к условиям обучения детей с интеллектуальными нарушениями

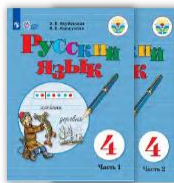
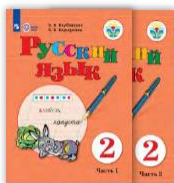
- Обучение по адаптированной образовательной программе, с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, обусловленных интеллектуальными нарушениями.
- Наличие узких специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи
- Помещения для осуществления образовательного процесса
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- Использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметная область «Язык и речевая практика»

**1 этап
обучения**



Букварь.
1 класс.
Аксенова А.К.,
Комарова С.В.,
Шишкова М.И.



Русский язык.
2 - 4 классы.
Якубовская Э.В.,
Коршунова Я.В.



Дидактические материалы:

графические материалы к учебнику «Букварь»



Чтение. 2 - 4 классы.
Авт.-сост. Ильина С.Ю.
и др.



Речевая практика.
1 - 4 классы.
Комарова С.В.



Предметная область «Математика»



Математика.
1 - 4 классы.
Алышева Т.В.,
Яковлева И.М.





Методическая поддержка работы с учебником

- предоставление учащимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся с ОВЗ информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями, синонимическими заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебного пространства в классе

- расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения учащегося с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам других учащихся класса;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов учеников класса;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания (возможно использование предметно-операционных карт);
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.